

総合運用Ⅲ：現代史

【時間・コマ数】

週4日 全50コマ（1コマ50分）

【クラス人数・クラス数】

6人～10人×3～4クラス

【到達目標】

- ・総合運用Ⅰ、Ⅱに引き続き、日本語の運用能力を向上させること
- ・日本の現代史に関して、日本人の常識程度の知識と語彙を獲得すること
- ・日本の現代史における出来事に関して、簡単な説明をしたり、自分の意見や感想が言えるようになること

【授業概要】

ムービーフィルムが残っている1900年代以降、特に戦後を中心に、

ユニット1「戦前の日本1900～45年」

ユニット2「敗戦と復興1945～55年」

ユニット3「高度成長1955～70年」

ユニット4「現代の日本1970～95年」の4ユニットで構成する。

各ユニットは、ビデオと読み物でその時代を概観し、学生が興味・関心のある話題で発表、ディスカッションを行う。

クラスによっては、ユニット5として、1995年以降について、学生自身にトピックと教材を選ばせて授業を行うこともある。

【教材】

自主制作教材ビデオは、ニュース映像、NHK『映像の世紀』等を使用

読み物は、新書、一般向け歴史書等から引用

【授業テーマ・内容】

授業計画（標準クラス）

ユニット1「戦前の日本」

ビデオ①「日露戦争から昭和へ」

ビデオ②「15年戦争」

読み物①網野義彦『日本社会の歴史』より

読み物②鹿野政直「女性の権利」「女たちの参戦」

単語クイズ・発表と話し合い

映画「おくじらさま」上映会 + 監督講演会

ユニット2「敗戦と復興」

ビデオ①「戦後改革」

ビデオ②「経済復興へ」

読み物①栗屋健太郎「判決と世論」

単語クイズ・発表と話し合い

ユニット3「高度成長」

ビデオ①「高度経済成長」

ビデオ②「高度成長の影」

読み物①池澤夏樹「ヤマトの人々は沖縄に同情はするが基地を引き取る気などありはしない」

単語クイズ・発表と話し合い

歴史教科書比較プロジェクト

ユニット4「現代の日本」

ビデオ①「オイルショック」

ビデオ②「現代日本の課題」

読み物①橋爪大三郎「歴史教科書をどう考えるか」

単語クイズ・発表と話し合い

ユニット5「1995年以降」

学生発表

以上